

Российская Федерация
образовательное учреждение АНОО
«Умная школа»
ИНН: 6829162420КПП: 682901001

«Утверждаю»
Директор АНОО «Умная школа»
Толмачева Е.М. _____
Приказ № 2/22 от «01» августа 2022г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности:
«Предшкольная подготовка: Подготовка детей к школе»

Возраст обучающихся: 5 – 6,6 лет
Срок реализации: 115 часов, 33 недели

составлена с учетом ФГОС ДО
на основе примерной основной общеобразовательной программы ДО
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой
Автор-составитель: Толмачева Елена Михайловна, кандидат филологических наук, доцент



г. Тамбов – 2022 г.

Информационная карта:

Ф.И.О. педагога
Вид программы
Тип программы
Образовательная область Направленность деятельности
Способ освоения содержания образования

Толмачева Елена Михайловна

**Авторская,
адаптированная**

Общеразвивающая

**Образование.
Подготовка к
обучению в общеобразовательной школе**

**Социально
-педагогическая**

**Исследовательский,

практический,
алгоритмический**

Уровень содержания образования	освоения	базовый
---	-----------------	----------------

Уровень реализации программы	дополнительное дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	115 часов, 33 недели

Пояснительная записка
Вводная часть

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена возросшей современной потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности программы, в том, что основной задачей программа «Предшкольная подготовка» ставит задачу формирования потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неограниченную роль в формировании детской личности. Рабочая программа предшкольной подготовки «Подготовка детей к школе» разработана в

соответствии с ООП АНОО «Умная школа» (дошкольное отделение), с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации на основе примерной программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой (издание пятое, 2019).

Адресат программы. Рабочая программа предназначена для детей 5-6,6 лет., как посещающих детские дошкольные образовательные учреждения, так и не посещающие их.

Объем программы. 115 часов

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 33 недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с 1 сентября по 25 мая.

Формы обучения и виды занятий: групповая. По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах. По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, выставка, конкурс, викторина, консультация, «мозговой штурм», олимпиада, защита проектов, мастер-класс, праздник, репетиция, презентация, практическое занятие, творческий отчет, турнир, чемпионат и др. По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. По типу: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное, репетиционное, тренировочное и др

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны;
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 занятия в день, по 3,5-4 академических часа в неделю образовательных дисциплин. Время пребывания детей в ГПП – 2 часа в день, 3 дня в неделю. (вторник, суббота, воскресенье). Всего за год – 115,5 часов. Продолжительность занятия - 30 минут, с установленными перерывами в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", СанПиН 1.2.3685-21". Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Предшкольное образование на базе АНОО «Умная школа» организовано в виде группы кратковременного пребывания (далее ГКП). В АНОО «Умная школа» созданы все необходимые условия для реализации социального заказа и поставленных задач. В соответствии с требованиями СанПиНов, реализуемой программы и материальными условиями В АНОО «Умная школа» (дошкольное отделение) разработан режим дня для воспитанников группы кратковременного пребывания по предшкольной подготовке, отвечающий их физиологическим потребностям.

Образовательный процесс в ГПП строится на рациональном сочетании разнообразных видов деятельности, в том числе и учебной, которая осуществляется на специально проводимых занятиях со всей группой обучающихся и в самостоятельной деятельности детей.

В условиях неполного дня пребывания детей в АНОО «Умная школа» организован следующий

режим дня:

Время	мероприятия
14.00-14.20	<i>Сбор детей, развивающие игры.</i>
14.20-14.50	<i>1 занятие</i>
14.50-15.10	<i>Динамическая пауза.</i>
15.10 -15.40	<i>2 занятие</i>
15.40 -15.55	<i>Подвижные игры, минуты общения</i>
15.55-16.00	<i>Уход домой.</i>

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Важно частью программы является включение регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями родного Тамбовского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Различные педагогические технологии, используемые в программе, направлены на успешную реализацию программы подготовки детей к школе:

игровые - ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Цель и задачи программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Обучающие задачи:

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков.
- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звука-буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- определять количество слов в предложении

Развивающие задачи:

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие символической функции мышления;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- развитие мелкой моторики

Воспитательные задачи:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание программы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. - *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы предшкольной подготовки.*

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки.

Содержательный раздел

1. Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

2. Познавательное развитие –

а) Познавательно-исследовательская деятельность

- Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

б) Конструирование

- Формы образовательной деятельности:

Конструирование из бумаги, природного и иного материала -

3. Речевое развитие

– Развитие речи

- Формы образовательной деятельности:

Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра

4. Социально-коммуникативное развитие –

а) Коммуникативная деятельность

- Формы образовательной деятельности:

ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ.

в) Игровая деятельность

- Формы образовательной деятельности:

Сюжетно-ролевые дидактические и др.

5. Художественно-эстетическое развитие –

а) изобразительная деятельность

- Формы образовательной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного Тамбовского края. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Учебный план

Программно-методическое обеспечение группы по дошкольной подготовке «Подготовка детей к школе» соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план реализуется на основе примерной программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой.

Учебный план составлен в соответствии с рекомендациями реализуемых в АНОО «Умная школа» программ и санитарно-гигиеническими нормами.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует нормам СанПиНа и требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении».

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Педагогу предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Педагог группы координирует содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Учебный план группы кратковременного пребывания по дошкольной подготовке

Разделы программы, дисциплины	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма аттестации
Познавательное развитие.	1	33	Проект
Развитие речи Подготовка к обучению грамоте Художественная литература	1	33	Игра. соревнование
Формирование элементарных математических представлений	1	33	Соревнование, игра

Рисование Конструирование	0,25	16,5	Выставка
Лепка .Аппликация. Игра	0,25		Выставка
Итого	3,5	115,5	-

Содержание учебного плана

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей пятого и шестого года жизни, воспитывающихся в образовательном учреждении по основным направлениям развития ребенка:

Физическое

У детей 5-6 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны- воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.

Пяти-, шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом

доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Познавательное развитие

У детей пятого-шестого года жизни резко возрастает потребность в общении со сверстниками. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

Сюжетная игра отличается своей направленностью на общественные стороны жизни, на личные качества людей, роли которых выполняются ребенком. Правило становится центром игры. Ребенок способен действовать по правилу. При этом, используя договор с партнерами для создания новых правил, ребенок начинает осознавать их условность. Подчинение правилу в игре делает возможным строить полноценные коллективные взаимоотношения, подчинение культурным нормам.

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек.

С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Познавательно-речевое

В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

К 6 года формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

Художественно-эстетическое

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п.

В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.

Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

Учебно-тематический план

Ознакомление с окружающим : предметное окружение. Явления общественной жизни.

Предметное окружение

Продолжить расширять и уточнять представление детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существующих характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.

Явления общественной жизни

Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Закрепить желание изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды прадедов, дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.

Школа. Познакомить с адресом школы. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам школы, воспитанникам группы. Учить свободно, ориентироваться в помещении школы и на участке, пользоваться планом помещения школы, участка, близлежащих улиц. Продолжить учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.

Расширить представление детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

Продолжить знакомить с библиотеками, музеями и достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять сведения о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и в мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представление детей о Москве — главном городе, столице России.

Продолжить расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о полетах Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой и других космонавтов. Знакомить с известными людьми региона, в котором живут дети. Воспитывать уважение к людям разной национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

Наша планета. Рассказать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Наша армия. Углубить знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам и памятникам.

Труд взрослых. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т.д. Рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)(окружающий мир)

№		Тема	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность(различные виды деятельности) по направлениям.	Дата	
						План	Факт
1	1	В мире людей. Моя семья: люди, которые живут вместе, заботятся друг о друге, любят друг друга. Моё имя	знает и называет членов своей семьи; Знает и называет свое имя, имена своих товарищей по игре; ориентируется в пространстве (определяет правую и левую сторону); может сам или с небольшой помощью воспитателя оценивать свои поступки и поступки	фотовыставка «Моя семья»; пословицы и поговорки о семье. карточки пиктограммы «Эмоции» (спокойствие, злость, радость); игрушка (по выбору детей) для знакомства; русская народная прибаутка «Андрей-воробей» (обработка Е. Тиличеевой)	1. <i>Коммуникативная.</i> Рассказывание о семье по фотографиям. Вопросы детям: - Какие ваши мамы? - Как вы ласково называете своих родных? - Что такое семья? 2.Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла. 3. <i>Игровая.</i> Пальчиковая игра «Дружная семья». <i>Игровая.</i> Игры «Имена моих соседей»; «Здравствуйте, меня зовут...». 2. <i>Коммуникативная.</i> Интонирование		

			сверстников.		имени с помощью личных эмоций при наглядной опоре на кар- точки- пиктограммы. 3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа об именах по вопросам: - Как вас называют родители дома? - Как ласково назвать друга? - Как называют маленького ребенка и взрослого человека?		
2	2	Признаки осени	Интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени.	Сюжетные картинки и пейзажные репродукции картин с изображением лета и осени; краски, кисти, тряпочка.	1. Познавательно-исследовательская. Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.		
3	3	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. Огород	Выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей по содержанию; разгадывает загадки. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Овощи и фрукты; акварельные краски, палитры, белая бумага размером 1/2 альбомного листа (с расчетом создания нескольких рисунков); загадки; цветные картинки с рисунками, характерными для соответствующих цветов. Загадки, огородное пугало, цветы двух оттенков, белые листы, акварельные краски	1. <i>Игровая.</i> Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растет?». 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Упражнение на классификация овощей и фруктов 1.Коммуникативная. Беседа об огороде. О создании чучела в огороде.История создания огорода. 2.Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок. Чтение стихот-ния О.Бундур « В огороде» <i>Игровая.</i> Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (с овощами и		

					<p>фруктами); «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растёт?». (на основе отгадок к загадкам).</p> <p>3. Чтение. Прочтение (педагог) и слушание (дети) стихотворения «Овощи» Ю. Туви́ма.</p>		
4	4	Рассказывание о хлебе	Знает о пользе и бережном отношении к хлебу, кто его выращивает и печёт.	Картинки, тарелка с мукой.	<p>1. Коммуникативная. Беседа о хлебе</p> <p>2. Познавательно-исследовательская. Назови много слов «Какой бывает хлеб».</p> <p>3. Игровая. «Замесим хлеб».</p>		
5	5	Деревья и кустарники нашего двора	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры.	Картинки с изображением трав, кустарников, деревьев.	<p>1. Коммуникативная. Беседа о растениях</p> <p>2. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок.</p> <p>3. Игровая. «Что лишнее».</p>		
6	6	Наша одежда. Сезонная одежда и обувь.	Умеет поддерживать беседу о потребностях человека.	Картинки с изображением одежды, предметов по уходу за ней.	<p>1. Коммуникативная. Беседа об одежде</p> <p>2. Познавательно-исследовательская. Чтение ст-я</p> <p>3. Игровая. «Будь внимателен».</p> <p>Динамическая пауза.</p>		
7	7	Грибы	Умеет поддерживать беседу о съедобных и несъедобных грибах.	Грибы	<p>1. Коммуникативная. Беседа о грибах.</p> <p>2. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок</p> <p>3. Игровая. «Будь внимателен».</p>		

8	8	Животные в природе и дома	Умеет поддерживать беседу о животных и их детёнышей	Картинки с изображением диких и домашних животных.	1.Коммуникативная.Беседа о животных 2. Познавательно-исследовательская. Чтение ст-я «Спор животных» К.Д.Ушинского. Загадки о животных. 3.Игровая. «Кто знает, где живут животные».		
9	9	История и достопримечательности моего села.	Может рассказывать о своём селе.	Фотографии с видом села. Песни о селе, стихи.	1.Коммуникативная.Беседа о селе. 2. Познавательно-исследовательская. Чтение стихотворения о селе. 3.Игровая. «Что вы знаете о своём селе».		
10	10	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный	Умеет поддерживать беседу о	Картинки с изображением разного вида транспорта	1.Коммуникативная.Беседа 2. Познавательно-исследовательская. Упр-я. 3.Игровая. «Закончи предложение».		
11	11	Куда улетают птицы.	Умеет поддерживать беседу о птицах	Фотографии и иллюстрации с изображением птиц, записи голоса птиц.	1.Коммуникативная.Беседа о птицах 2. Познавательно-исследовательская Чтение стихотворения « О белой трясогуске» 3.Игровая. «Кто за кем и как полетит».		
12	12	Профессии людей. Все работы хороши.	Проявляет активность и любознательность при разгадывании загадок о профессиях.	Картинки с изображениями профессий.	1.Коммуникативная.Беседа 2. Познавательно-исследовательская Отгадывание загадок о профессиях. 3.Игровая. «Кем ,кто работает»		
13	13	Как звери готовятся к зиме?	Интересуется жизнью животных	Картинки с изображением диких животных.	1.Коммуникативная.Беседа 2. Познавательно-исследовательская Описание признаков зимы.		

					3.Игровая. «Закончи предложение»		
14	14	Животный мир нашего края	Может поддерживать беседу о диких животных	Фотографии диких животных	1.Коммуникативная.Беседа о животных 2. Познавательно-исследовательская Прослушивание стихов. 3.Игровая. «Кто как кричит»		
15	15	Вода в жизни человека	Может поддерживать беседу о воде, сопровождая эмоциональной речью	Рисунки по теме вода, глобус.	1.Коммуникативная.Беседа о воде 2. Познавательно-исследовательская Отгадывание загадок, рассматривание льда 3.Игровая. «Снежинки»		
16	16	Новый год у ворот	Поддерживает беседу о новогоднем празднике. О лесных жителях.	Иллюстрации с изображением новогодней ёлки.	1.Коммуникативная.Беседа об истории праздника. 2. Познавательно-исследовательская Разучивание считалки. 3.Игровая. «Я золото хороню»		
17	17	Народные праздники на Руси.	Умеет поддерживать беседу; активно, доброжелательно взаимодействует с педагогом.	Тележка, прищепки. Коробочка.	1.Коммуникативная.Рассказ о празднике « Рождество». 2. Познавательно-исследовательская Чтение ст-я « Зима.Рождество». 3.Игровая. «Хороводная»		
18	18	Что мы знаем о рыбах?	Умеет поддерживать беседу; активно, доброжелательно взаимодействует с педагогом.	Фотографии морских и речных рыб.	1.Коммуникативная.Беседа – рассказ « Какие они рыбы» . 2. Познавательно-исследовательская Объяснение .Какие рыбки живут в реке,море. 3.Игровая. «Найди дом для рыбки»		
19	19	Мои друзья	Умеет поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения.	Игрушка « Кот Леопольд»	1.Коммуникативная.Беседа о дружбе 2. Познавательно-исследовательская Развитие речи « Мои друзья» 3.Игровая. «Передай другому»		
20	20	Заочная экскурсия. «	Может поддерживать	Рисунки, на которых	1.Коммуникативная.Беседа о		

		Приметы зимы» Характеристика зимних месяцев: январь и февраль.	беседу о временах года сопровождая эмоциональной речью Умеет поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения. Определять признаки, сравнивать природные явления.	изображены деревья и кустарники без листьев. Иллюстрации, репродукции с изображением деревьев	природе 2. Познавательно-исследовательская Объяснение . отгадывание загадок 3.Игровая. « Оттепель, изморозь»» .Коммуникативная.Беседа о зиме по вопросам 2. Познавательно-исследовательская Характеристика зимних месяцев. Наблюдения за природой. Пословицы, поговорки и их значение. 3.Игровая. «Когда это бывает		
21	21	Моё село - моя малая Родина.	Может рассказать о своём селе, самостоятельно придумать рассказ.	Фотографии села.	1.Коммуникативная.Беседа о селе 2. Познавательно-исследовательская Составление рассказа, традиции села. 3.Игровая. «Угадай»		
22	22	Кто живёт на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений.	Выражает положительные эмоции(радость, удивление, восхищение) при прочтении сказки « Чьи цветы лучше?»	Комнатные растения	1.Коммуникативная.Беседа о цветах комнатных. 2. Познавательно-исследовательская Объяснение характерных признаков комнатных растений. 3.Игровая. «Кто живёт на подоконнике»		
23	23	Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	Интересуется предметами быта и их историей	Загадки о предметах быта и картинки с их изображением.	1.Коммуникативная. Беседа о предметах быта. 2. Познавательно-исследовательская Разгадывание загадок 3.Игровая. «Один - много»		
24	24	Наши друзья пернатые	Может поддерживать беседу о птицах, сопровождая эмоциональной речью	Аудиозаписи « Голоса птиц», графическая модель -клювы птиц	1.Коммуникативная.Беседа по картине « Наши друзья- пернатые». 2. Познавательно-исследовательская Правила по отношению к птицам.		

					3.Игровая. «Кормушка»		
25	25	Изменения в природе. Признаки весны	Может поддерживать беседу об изменениях в природе, сопровождая эмоциональной речью. Выражает положительные эмоции(удивление, радость, восхищение) при прочтении ст-я Ю.Мориц « Весна»	Снежинки; игрушки: снеговик, белый медведь, мышонок, мешочек со снежинками, мяч, сугроб. Рисунки, картинки с изображением цветов	1.Коммуникативная.Беседа о зиме по вопросам 2. Познавательно-исследовательская Загадки. Какие изменения происходят весной. 3.Игровая. «Когда это делаем» .Коммуникативная.Ознакомление с признаками весны. 2. Познавательно-исследовательская Отгадывание загадок. 3.Игровая. «Признаки весны		
26	26	Беседа о маме	Может выучить небольшое стихотворение, умеет поддерживать беседу.	Иллюстрации, изображающие мать с ребёнком.	1.Коммуникативная.Беседа о маме. 2. Познавательно-исследовательская Чтение стихов 3.Игровая. «Подбери слова»		
27	27	Москва-столица России.	Знает, что Москва-столица нашей Родины.	Символика Москвы.	1.Коммуникативная.Беседа о столице нашей Родины. 2. Познавательно-исследовательская Беседа о Москве 3.Игровая. «Волшебный мешочек».		
28	28	Опасности вокруг нас	Соблюдает общепринятые нормы поведения на улице и в школе.	Карточки, дорожные знаки, карточки с номерами служб спасения.	1.Коммуникативная.Беседа о правилах безопасности. 2. Познавательно-исследовательская Загадки, знакомить с правилами безопасности 3.Игровая. «Почему происходит пожар»		
29	29	Эти удивительные насекомые	Умеет поддерживать беседу о насекомых, высказывает свою точку зрения.	Картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука. Паука. Муравья, кузнечика	Коммуникативная. Беседа о насекомых. Ознакомление с различными насекомыми. Загадки.		

30	30	Государственные символы России. Покорение космоса.	Имеет представление о гербе, флаге, мелодии гимна Российской Федерации. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения., рассуждать и давать необходимые	Глобус, карта мира, указка, герб СССР, герб России, флаг России, портрет президента. Книги о космосе, портреты космонавтов.	Коммуникативная. Беседа. Познавательно- исследовательская. Государственные символы России: флаг и герб России. Коммуникативная. Беседа о покорении космоса. Познавательно- исследовательская. Рассматривание альбома.		
31	31	Этот День Победы.	Имеет представление о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.	Плакат « Родина- мать»; фотографии военных лет и памятников.	Коммуникативная. Беседа о Великой Отечественной войне. Познавательно- исследовательская. Рассматривание фотографий.		
32-33	32-33	Цветущая весна. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Умеет поддерживать беседу. Поддерживает беседу о закаливании организма; имеет элементарные представления о здоровом образе жизни.	Рисунки с изображением первоцветов. Иллюстрации « Закаливание организма».	Коммуникативная. Беседа Познавательно- исследовательская. Рассказывание о цветущих растениях.загадки. 1.Коммуникативная.Беседа о закаливании 2. Познавательно-исследовательская Поговорки о здоровье. 3.Игровая. «Правила закаливания		

1. Речевое развитие и обучение грамоте 33 часа.

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Планируемые результаты к дисциплине. К концу занятий по обучению письму у детей формируются следующие навыки:

- Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.

- Вырабатывается правильная осанка
- Развивается мелкая моторика руки
- Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
- Обогащается словарный запас
- Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка

Основная цель изучения развития речи, обучения грамоте состоит в проведении мероприятий, направленных на формирование четкой практической направленности в процессе изучения русского языка, дальнейшего развития связной речи у дошкольников, повышения культуры и уровня их речевого общения обозначенного необходимостью наличия данных навыков поступления в школу.

Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме, объединять детей в пары, в группы, проводить экскурсии.

К концу обучения по программе обучения грамоте

У детей формируются следующие умения:

- Умения отвечать на вопросы.
- Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- Умения различать гласные и согласные.
- Умение делить слова на слоги.
- Умение делить предложения на слова, слова на слоги.
- Познакомить с гласными звуками и буквами: А,О,У, И

Обучение грамоте и развитие речи.

№		Тема	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям.	Дата	
п/п	ур					План	Факт
1	1	Рассказывание на тему «Вежливые слова «Лев и собачка» (чтение рассказа). История возникновения письма. Гигиенические правила.	Эмоционально воспринимает литературное произведение Л. Н. Толстого «Лев и собачка» и выражает свое отношение к персонажам рассказа	портрет Л. Н. Толстого; текст рассказа «Лев и собачка» Л. Н. Толстого.	1. Чтение. Прочтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка». 2. Коммуникативная. Беседа-анализ содержания рассказа по вопросам: - Какие чувства вызвал рассказ? - Какой эпизод запомнился лучше всего? - Каково было поведение собачки, льва? - Что произошло после смерти собачки?		
2	2	Наши игрушки: легковая и грузовая машины (описательный рассказ по теме из личного опыта). Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения;	Игрушки разные для игр, легковая и грузовая машины - для описания;	1. Игровая. Игры «Принеси игрушку, которую назову»; «Слушай внимательно, убирай старательно». 2. Коммуникативная. Рассматривание игрушек - легковой и грузовой машин; составление описательного рассказа об игрушках.		
3	3	Любимые стихи, рассказы и сказки про осень. Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его	Выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) при прослушивании рассказа В. Бианки «Сентябрь»,	Рассказы и стихотворения об осени	1. Познавательно-исследовательская. Рассматривание веточки рябины; анализ примет осени на этой основе. 2. Чтение. Прочтение рассказа В. Бианки «Сентябрь»		

		штриховка. Предложение. Деление текста на предложения	стихотворения В. Шульжика «По грибы старик собрался...»				
4	4	Развитие речи. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». » Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, использовать « вежливые слова»	Атрибуты для игры.	1.Коммуникативная. Чтение ст-я. Игровая. «Назовите вежливые слова»		
5	5	Развитие речи. Описание берёзы Письмо удлинённой петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слово. Деление предложений на слова	Выражает свои эмоции при прочтении стихотворения С.Есенина	Картины с изображением берёз.	1.Коммуникативная. Чтение стихотворения 3.Игровая. «Хоровод берёзка».		
6	6	Развитие речи: Беседа «Лес и мир животных Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства» Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его	Сопереживает герою литературного произведения В. Драгунского « Друг детства»	Портрет писателя	1.Коммуникативная.Беседа о рассказе. 2. Познавательно-исследовательская. Чтение рассказа. 3.Игровая. «Козлята и волк».		

		штриховка. ».					
7	7	Рассказ по картине И.Левитана «Золотая осень» Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У».	Проявляет положительные эмоции(интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И.Левитана «Золотая осень».	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»	1.Коммуникативная.Беседа по картине. 2. Познавательно-исследовательская. Чтение ст-я 3.Игровая. «Пальчиковая гимнастика».		
8	8	Заучивание ст-я Е.Благиной «Посидим в тишине» Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка.	Выражает положительные эмоции при прослушивании стих-я.	Портрет Е.Благиной.	1.Коммуникативная.Чтение с-я. 2. Познавательно-исследовательская. Проговаривание, заучивание наизусть. 3.Игровая. «Ветерок на полянке».		
9	9	Рассказывание на тему семья Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка	Знает членов своей семьи; связно. Последовательно пересказывает историю своего рода.	Семейные фотографии.	1.Коммуникативная.Рассказ о своей семье. 2.Игровая. «Пальчиковая гимнастика».		
10	10	Рассказывание русской народной сказки «Царевна- лягушка» Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура	Выражает положительные эмоции при (интерес, ,восхищение) к персонажам сказки.	Иллюстрации к сказке	1.Коммуникативная.Беседа по сказке 2.Игровая. «Медвежата»		

		рисунка и его штриховка					
11	11	Рассказывание на тему осенний лес.. Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	Выражает положительные эмоции при(удивление, восхищение, радость осенними красками природы и грусть об уходящем лете) при прочтении ст-я Е Трутневой « Осень»	Картины осени.	1.Коммуникативная.Беседа 2. Познавательно-исследовательская Описание признаков осени. 3.Игровая. «Подбери действие», « Подбери признак», « Медведь и пчёлы».		
12	12	Рассказывание на тему « Бабушкины заботы». Беседа «Домашние животные Потешки и сказки о животныхПисьмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Разучивание скороговорок, потешек ».	Умеет делиться с педагогом и с детьми с разнообразными впечатлениями.	Фотографии бабушек, потешки о животных	1.Коммуникативная. Беседа о бабушке. Познавательно-исследовательская Чтение и инсценирование потешек про животных.		
13	13	Заучивание стихотворения И Сурикова « Вот моя деревня» Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра	Выражает положительные эмоции(радость, восхищения) при прослушивании И Сурикова	Портрет И. Сурикова	1.Коммуникативная.Беседа о поле 2. Познавательно-исследовательская Чтение и заучивание стихотворения « Детство» 3. Игровая. « Хитрая лиса»		

		«Футбол с буквами					
14	14	<p>Рассказывание на тему « Растения огорода» Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.</p>	<p>Выражает положительные эмоции(радость, интерес, удивление) при знакомстве со стихотворением С. Дрожжина « Поле».</p>	<p>Картинки « Растения огорода»</p>	<p>1.Коммуникативная.Беседа о огороде 2. Познавательно-исследовательская Загадки.</p>		
15	15	<p>Рассказывание русской народной сказки « Заяц – хваста» Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.</p>	<p>Выражает свои эмоции после прочтения сказки.</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>	<p>1.Коммуникативная.Рассказывание сказки. 2. Познавательно-исследовательская Беседа о русской народной сказке. 3. Игровая. « Дуй сильнее»</p>		
16	16	<p>Чтение рассказа Н.Носова « Живая шляпа» Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного</p>	<p>Выражает положительные эмоции(радость, интерес, удивление) при прочтении литературного произведения.</p>	<p>Портрет Н. Носова</p>	<p>1.Коммуникативная.Чтение рассказа 2. Познавательно-исследовательская Ответы на вопросы Игровая. « Олени и пастухи»</p>		

		звука с гласным.					
17	17	Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?» Обведение контура рисунка и его штриховка Слог. Деление слов на слоги.	Выражает положительные эмоции при(удивление, восхищение, радость осенними красками природы и грусть об уходящем лете) при прочтении ст-я Е Трутневой «Осень»	Картины осени.	1.Коммуникативная.Беседа 2. Познавательно-исследовательская Описание признаков осени. 3.Игровая. «Подбери действие», «Подбери признак», «Медведь и пчёлы».		
18	18	Рассказывание на тему «Игры зимой» Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Транспорт».	Активно занимается словотворчеством, использует синонимы.		1.Коммуникативная.Беседа 2. Познавательно-исследовательская Рассказывание на тему «игры зимой» 3.Игровая. «К своему флажку»		
19	19	Звуковая культура речи. Звуки (Ш), (Щ) Рассказывание на тему «деревья зимой»	Активно, доброжелательно взаимодействует с педагогом.		1.Коммуникативная.Беседа 2. Познавательно-исследовательская Проговаривание чистоговорок 3.Игровая. «Замени звук»		
20	21	Новогодний калейдоскоп стихотворений. Знакомство с соединением букв.	Способен выучить небольшое стихотворение.		1.Коммуникативная. Беседа , чтение стихов. 2. Познавательно-исследовательская		

		Интерактивная игра «Железные буквы»			Заучивание стихотворения.		
22	22	Рассказывание на тему «Лисята» Слог. Деление слов на слоги. Письмо овалов большого и маленького.	Умеет поддерживать беседу о диких и домашних животных.	Рисунок Чарушина «Лисёнок»	1. Коммуникативная. 2. Познавательно-исследовательская Рассказывание, загадки		
23	23	Составление рассказа по набору игрушек. Предложение Штриховка.	Может придумывать небольшой рассказ об игрушках	Набор игрушек	1. Коммуникативная. Сюрпризный момент 2. Познавательно-исследовательская Рассказывание по набору игрушек. Игровая. «Динамическая пауза»		
24	24	Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка» Деление на слоги. Письмо элементов букв.	Выражает положительные эмоции (радость, интерес, восхищение) при прочтении сказки «Никита Кожемяка»	Иллюстрации с изображением русских богатырей; зайцев; к сказке.	1. Коммуникативная. Игровой момент 2. Познавательно-исследовательская Рассказывание сказки Игровая. «Зайцы и морковь»		
25	25	Беседа «Вежливые обращения» Составление диалога. Письмо элементов букв.	Может поддерживать беседу о вежливом обращении, сопровождая эмоциональной речью.	Картинки, изображающие человечков с разным настроением.	1. Коммуникативная. Проговаривание речёвки. 2. Познавательно-исследовательская Беседа на тему «Вежливые обращения».		
26	26	Рассказывание русской	Выражает	Иллюстрации к сказке.	1. Коммуникативная. Введение		

		народной сказки « Сивка –Бурка»Письмо элементов букв.	положительные эмоции(радость, интерес, восхищение) при прочтении русской народной сказки.		игрового момента 2. Познавательно-исследовательская Чтение сказки. Игра « Не ошибись!»		
27	27	Составление рассказа на тему « Защитники Отечества». Слог слово, предложение.	Может самостоятельно придумать рассказ на заданную тему; умеет поддерживать беседу.	Иллюстрации.	1.Коммуникативная. Вводное слово воспитателя. 2. Познавательно-исследовательская Составление рассказа.		
28	28	Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть»Письмо-штриховка.	Может самостоятельно придумать рассказ на заданную тему; умеет поддерживать беседу.		1.Коммуникативная. Вводное слово воспитателя. 2. Познавательно-исследовательская Составление рассказа.		
29	29	Русская народная сказка « Лиса и заяц». Обведение по контуру , штриховка.	Выражает положительные эмоции(радость, интерес, восхищение) при прочтении русской народной сказки «Лиса и заяц»	Костюмы сказочных героев.	1.Коммуникативная. Вводное слово воспитателя. 2. Познавательно-исследовательская Рассказывание сказки. Игра «Цыплята»		
30	30	Составление рассказа по картине « Собака с щенятами». Письмо элементов букв.	Самостоятельно составляет рассказ на заданную тему.	Картина	1.Коммуникативная. Вводное слово воспитателя. 2. Познавательно-исследовательская Составление рассказа. Игра «Кто самый внимательный»		
31	31	Рассказывание русской народной сказки « У страха глаза велики»	Выражает положительные эмоции(радость, интерес, восхищение) при		1.Коммуникативная. Вводное слово воспитателя. 2. Познавательно-исследовательская		

			прочтении русской народной сказки « У страха глаза велики»		Рассказывание русской народной сказки. Игра «Кто самый внимательный»		
32	32	К.Р.Произношение звуков (л), (р)Штриховка.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.		1.Коммуникативная. Произношение звуков 2. Познавательно-исследовательская Произношение скороговорок.		
33	33	Рассказывание русской народной сказки « Волк и семеро козлят»Письмо элементов букв.	Выражает положительные эмоции(радость, интерес, восхищение, страх) при прочтении русской народной сказки.	Иллюстрации к сказке.	1.Коммуникативная. Рассказывание сказки. 2. Познавательно-исследовательская Игра « Водяной»		

Программа по изобразительному искусству и художественному труду.

Основной целью в проведении занятий по изобразительному искусству является - *Знакомство детей с окружающим миром через виды искусств*

Программа по изобразительному искусству и художественному труду включает разделы:

1. Рисование

-предметное, сюжетное, декоративное (коллективное, по замыслу)

Учить различать и правильно использовать цвета и их оттенки, закреплять навыки работы с акварелью; учить изображать по представлению и с натуры отдельные предметы, передавать композицию в сюжетном рисунке, располагать персонажи и предметы на всем листе, на широкой полосе, располагая их ближе, дальше.

Учить детей рисовать по мотивам дымковской, жостовской, хохломской, городецкой, росписи и керамических изделий, передавая их колорит. Закреплять умение рисовать кольцо, круг, волнистые линии, ягоды, цветы, листья.

2.Лепка

Учить детей лепить из куска глины или пластилина предмет более сложной формы с натуры и по представлению, по типу народных глиняных игрушек, обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой, украшать ее рельефом.

Учить детей выполнять декоративную лепку на пластинах.

3.Аппликация

Учить детей создавать изображения в аппликации с натуры и по представлению, композиционно правильно располагать аппликацию, предавать симметричные формы из бумаги, учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге разной формы, из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства. Учить детей сочетать приемы вырезания ножницами с приемами обрывной аппликации, составлять сюжетные аппликации.

4. Конструирование

Учить детей сооружать различные конструкции объектов, планировать процесс возведения постройки. Учить конструировать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д) как по рисунку так и по словесной инструкции педагога.

Использовать конструкторы, пазлы, элементы ТРИЗ.

5. Ручной труд

Работа с бумагой и картоном. Продолжать учить детей складывать бумагу (прямоугольной, квадратной формы) в разных направлениях (буденовка, пилотка), учить использовать разную бумагу по (фактуре), делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки – забавы.

Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, дорожки, закладки), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к празднику.

Работа с тканью Учить детей вдвевать иголку в нитку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия швом «вперед иголку» Учить делать аппликацию, используя кусочки разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д), наносить контур с помощью мела и и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом Учить детей делать фигуры людей, животных, птиц (из желудей, шишек, косточек, травы и др. природных материалов), передавать выразительность образа, создавать общие композиции. В процессе работы развивать фантазию, воображение детей.

Художественное творчество (рисование)

№		Тема	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная Деятельность (различные виды деятельности) по направлениям.	Дата	
п\п	ур					План	Факт
1	1	Картинки про лето	Интересуется искусством при рассматривании	Картинки с изображением лета и осени.	1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа, рассматривание картинок		

			картин с изображением лета и осени.		2.Игровая. « Признаки лета, осени»		
2	2	По памяти « Осенний лес»	Интересуется изобразительной деятельностью	Акварельные краски, альбом.	1.Коммуникативная. Беседа, объяснение.		
3	3	« Моя любимая сказка»	Интересуется изобразительной детской деятельностью	Альбом, акварель.	1.Коммуникативная.беседа об их любимых сказках.		
4	4	«Наша нарядная ёлка»	Интересуется изобразительной детской деятельностью	Альбом, акварель.	1.Коммуникативная. Уточнить строение ёлки.		
5	5	« Строители строят новый дом»	Интересуется изобразительной детской деятельностью	Цветные карандаши, простой карандаш.	1.Коммуникативная. Беседа. Описание деятельности строителей.		
6	6	« Моё любимое животное»	Интересуется изобразительной детской деятельностью.	Альбом, краски, мелки.	1.Коммуникативная. Рассматривание игрушки медведя.		
7	7	« Картинка маме к празднику 8 Марта».	Интересуется изобразительной детской деятельностью.	Рисунки картинка с изображением весенних цветов.	1.Коммуникативная Вопросы. Чтение стихотворения.		
8	8	Узор в стиле народной росписи (хохломской, городецкой, дымковской)	Интересуется изобразительной детской деятельностью.	Узоры.	1.Коммуникативная. Беседа. Рассматривание.		

Художественное творчество (лепка, аппликация)

№		Тема	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям.	Дата	
п\п	ур					План	Факт
1	2	Аппликация. На лесной полянке выросли грибы Лепка. Грибы	Умеет поддерживать беседу ,высказывает свою точку зрения. Работает с пластилином по образцу и собственному замыслу.	Энциклопедия «Грибы», цветные картинки и плакат с изображением съедобных и ядовитых грибов; цветная бумага, карандаши, ножницы, клей ПВА или клеевой Загадки о грибах; картинки с изображением грибов (или муляжи); глина, доски;	Коммуникативная. Проговаривание стихотворения В. Шульжика «По грибы старик собрался». 2. Коммуникативная. Беседа о грибах по вопросам: - Кто ходил в лес за грибами? - Какие съедобные грибы вы знаете? - Что вы знаете о ядовитых грибах? - Какие важные правила сбора грибов необходимо соблюдать? 3. Продуктивная. Создание коллективной композиции- аппликации «На лесной поляне выросли грибы»		
2	2	Аппликация « Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Лепка фруктов	активно участвует в подвижной игре; выполняет аппликацию по образцу и собственному замыслу на тему «Овощи в огороде» Работает с пластилином по образцу и собственному замыслу.	круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей - помидоров и огурцов; овощи (муляжи, картинки с изображением овощей); пословицы, поговорки, загадки об овощах и семенах; ножницы, клей	. Игровая. Подвижная игра «Работаем на грядке». . Познавательно-исследовательская. Рассматривание овощей. . Продуктивная. Выполнение аппликации «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». 6. Чтение. Чтение пословиц и поговорок об овощах, семенах. . Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок об овощах		
3	3	Лепка « Козлёнок»	участвует в подвижной	маски (шапочки) волка и	Игровая. Подвижная игра «Козлята и		

		Лепка « Мишутка»	игре, сопровождая ее эмоциональной речью; работает с пластилином и глиной по образцу и собственному замыслу (лепка фигурки козлика)	козлят; педагогический образец лепной игрушки «Козленок», дымковские игрушки (их изображение на рисунках); глина (пластилин), стеки, дощечки	Волк». 4. Продуктивная. Лепка народной игрушки «Козленок»		
4	4		активно участвует в подвижной игре «Медвежата»; работает с пластилином по образцу и собственному замыслу, (лепка фигурки медвежонка)	картинки с изображением медведей разных размеров и в разных позах, состояниях (в движении, покое и т. д.)	Игровая. Подвижная игра «Медвежата».. Продуктивная. Лепка Мишутки		
5	5	Аппликация « Наш любимый мишка»	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация медвежонка)	Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная - для вырезывания фигуры мишки	Игровая. Подвижная игра «Белые медведи». 4. Продуктивная. Выполнение аппликации «Наш любимый мишка»		
6	6	«Моя любимая игрушка» (лепка). «Котенок» (лепка животного).	активен во время проведения подвижной игры; работает с пластилином по образцу и собственному замыслу (лепка любимой игрушки) активно и доброжелательно взаимодействует рассуждать и давать необходимые пояснения; ак-	игрушки	Игровая. Подвижная игра «Дуй сильнее!». Продуктивная. Лепка любимой игрушки. Коммуникативная. Беседа о сказках: - Как начинаются, заканчиваются сказки? - Какие есть сказки, о чем их содержание?		

			тивно участвует в подвижной игре; с увлечением работает с пластилином по образцу и собственному замыслу (лепка цветка)				
7	7	«Дома на нашей улице»(выполнение аппликации).	умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация на тему «Улица»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры	фотографии домов города	Продуктивная. Выполнение аппликации «Дома на нашей улице».	5. Коммуникативная. Заключительная беседа по вопросам: - Какой рассказ мы прочитали? - Кто автор? - О чем рассказ? - Что можно сказать о героях произведения?	
8	8	«Любимый сказочный герой» (лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов).	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; способен работать с пластилином по образцу и собственному замыслу, используя разнообразные приемы	Глина, доска; иллюстрации к сказке	Продуктивная. Лепка любимого сказочного героя по замыслу		

Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование).

В основу изучаемого предмета программы положены:

- Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом;
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- Развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков;

К концу обучения по программе математике у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
3. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
4. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
6. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование).

№ п/п		Тема	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудование	Организованная образовательная Деятельность (различные виды деятельности) по направлениям.	Дата	
п/п	ур					План	Факт
1	1	Счёт предметов. Ориентировка в пространстве. Конструирование домика с окошком.	С интересом участвует в подвижной игре, в конструировании домика из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл про	Картинки для счёта, 10-12 кирпичиков, 1 призма, 1 матрёшка.	1.Познавательная-исследовательская. Упражнение в счете предметов. 2. Познавательная-исследовательская. Упражнение «Движение по заданной инструкции» (усвоение понятий:		

			<p>странственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>		<p>левых и правых частей тела, левой и правой стороны; «вверх-вниз», «сверху-снизу» (ориентировка в пространстве, ориентировка на листе бумаги).</p> <p>4. Игровая. Дидактические игры: «Где лево, где право?», «Где котенок?».</p> <p>5. Игровая. Подвижная игра «Стоп!».</p> <p>6. Продуктивная. Конструирование красивого домика с окошком для матрешки (домиков для сестричек - маленьких матрешек).</p> <p>7. Игровая. Разыгрывание сюжета «Матрешкам нравится в домиках»</p>		
2.	2	<p>Счёт предметов. Величина. Стрекоза из природного материала.</p>	<p>Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая, правая стороны); интересуется изобразительной детской деятельностью.</p>	<p>3 мяча различной величины, иллюстрации для счёта (ковёр самолёт)</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская. Упражнение в счете предметов.</p> <p>2. Сюжетно познавательная игра.</p> <p>3. Игры с тремя медведями.</p> <p>4. Упражнения на развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>5. П/игра « Стрекоза»</p> <p>6. Продуктивная. Конструирование стрекозы из природного материала.</p>		
3.	3	<p>Количественный состав чисел до 5.</p>	<p>Имеет элементарное представление о составе</p>	<p>Картинки с фигурками для счета; наборное по-</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская. Знакомство с</p>		

		<p>Форма предметов. Конструирование многоэтажного дома.</p>	<p>числа 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования; активен и любознателен при конструировании многоэтажного дома из кубиков</p>	<p>лотно, кружки разных цветов; 10 кирпичиков, 4 пластины, 1 призма; вырезанные из фанеры деревья; матрешки, картины, машина; серия картинок «Новая улица»</p>	<p>составом числа 5: упражнение на разложение и получение чисел с разноцветными кружками на наборном полотне; на соотнесение количества предметов двух групп. 2. Игровая. Подвижная игра «Где кто живет?». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Коммуникативная. Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица». 4. Продуктивная. Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек, «посадка» цветов, деревьев</p>		
4.	4	<p>Группа предметов. Счёт. Бабочка из природного материала.</p>	<p>Ориентируется в окружающем пространстве. Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди- сзади, слева-справа). интересуется изобразительной детской деятельностью.</p>	<p>Карточки с набором геометрических фигур, воздушные шары.</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская. Упражнение в счете до 5. 2. Игра на внимание. 3.Упражнения на развитие ориентировки в пространстве. 4.ПМ « Ловим бабочек» 4. Продуктивная. Конструирование Бабочек из природного материала.</p>		
5.	5	<p>Счёт предметов до 6. Конструирование машины.</p>	<p>Имеет элементарное представление о составе числа 6. Активен и любознателен при конструировании</p>	<p>Игрушки, картинки для счёта, 1 кубик, 1 красный кирпичик.</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская. Упражнение в счете до 6. 2. Игра « Сова» 3.Упражнения на развитие</p>		

					ориентировки в пространстве. 4. Продуктивная. Конструирование Машины.		
6.	6	Счёт предметов до 7. Котёнок из природного материала.	Имеет элементарное представление о составе числа 7и геометрических фигур. Активен и любознателен при конструировании	Изображение кота.	1.Познавательно- исследовательская. Упражнение в счете до 7. 2. Рассматривание корабля. 3.Упражнения на развитие ориентировки в пространстве. 4.П/И « Мышеловка» 4. Продуктивная. Конструирование Котёнка из природного материала.		
7.	7	Счёт предметов до 8. Конструирование машины.	Имеет элементарное представление о составе числа 8. Активен и любознателен при конструировании	Счётный материал, строительный материал.	1.Познавательно- исследовательская. Упражнение в счете до 8. 2. Решение задач в стихах 3.Упражнения на развитие ориентировки в пространстве. 4.П/И «Смелее вперед» 4. Продуктивная. Конструирование		
8.	8.	Счёт предметов до 9. Птичка из природного материала.	Имеет элементарное представление о составе числа 9. О геометрических фигурах.	Счётные палочки. Картинки с изображением птиц.	1.Познавательно- исследовательская. Упражнение в счете до 9. 2. Счёт предметов. 3.Упражнения на развитие ориентировки в пространстве. 4.П/И «Покажи столько же» 4. Продуктивная.		

					Конструирование		
9.	9.		Имеет элементарное представление о составе числа 10.	Фломастеры, ромашки 10 шт, бабочки, орешки.	1.Познавательно-исследовательская. Упражнение в счете до 10. 2. Чтение стихотворения десятков.. 3.Игра « Самолёт» 4. Продуктивная. Конструирование		
10.	10.		Имеет элементарное представление о составе чисел от 1 до 10.	Набор цифр, счётные палочки.	1.Познавательно-исследовательская. Упражнение в счете от 1 до 10. 2. Путешествие на машине.. 3.Игра « Кто первый, кто последний» 4. Продуктивная. Изготовление лебедя из природного материала.		
11.	11	Сравнение группы предметов. Конструирование « Ракеты»	Имеет элементарное представление о величине, форме, длине, о геометрических фигурах.	Счётный материал, строительный.	1.Познавательно-исследовательская. Упражнение в счете от 1 до 10. 2. Сравнение предметов. 3.Игра « ракета» 4. Продуктивная. Конструирование		
12.	12		Имеет элементарное представление деление числа на части, о геометрических фигурах.	Счётный материал, веточки дерева.	1.Познавательно-исследовательская. Упражнение в счете от 1 до 10. 2.Деление на части. 3.Игра «Табун »		

					4. Продуктивная. Конструирование		
13.	13.		Имеет элементарное представление о счёте чисел до 6.	Счётный материал, строительный.	1.Познавательно-исследовательская. Порядковый счёт до 6. 2.Деление на части. 3.Игра «Льдинки, ветер и мороз» 4. Продуктивная. Конструирование		
14.	14	Порядковый счёт до 7. Плот из природного материала.	Имеет элементарное представление о счёте чисел до 7.	Счётный материал, веточки.	1.Познавательно-исследовательская. Порядковый счёт до 7. 2.Путешествие в сказочную страну. 3.Игра «Кто быстрее опустит обруч» 4. Продуктивная. Конструирование		
15.	15	Порядковый счёт до 8. Конструирование робота.	Имеет элементарное представление о счёте чисел до 8.	Счётный материал ,игрушка робот.	1.Познавательно-исследовательская. Порядковый счёт до 8. 2.Путешествие в сказочную страну. 3.Игра «Птицелов» 4. Продуктивная. Конструирование		
16.	16	Порядковый счёт до 9. Козлик из природного	Имеет элементарное представление о счёте	Счётный материал, шары, лента.	1.Познавательно-исследовательская. Порядковый		

		материала.	чисел до 9.		счёт до 9. 2 Игра «Заря» 3. Продуктивная. Конструирование		
17.	17.	Представление о счёте до 10.	Имеет элементарное представление о счёте чисел до 10.	Счётный материал, картинки к сказке «Репка».	1.Познавательно-исследовательская. Упражнения в счёте. 2 Игра «Шофёры» 3. Продуктивная. Конструирование		
18.	18.	Дни недели.	Имеет элементарное представление о счёте чисел до 10.Может называть дни недели.	Цифры, знаки	1.Познавательно-исследовательская. Упражнения в счёте до 10 2 Игра «Палочка-стукалочка» 3. Продуктивная. Конструирование		
19.	19	Сравнение предметов по величине и цвету. Конструирование улицы села.	Умеет сравнивать предметы по величине и цвету.	3 ленты разные по цвету.	1.Познавательно-исследовательская. Сравнение предметов по величине и цвету. 2 Игра «Куропатка и охотники» 4. Продуктивная. Конструирование		
20.	20	Сравнение предметов по величине (длине, ширине. высоте) Старичок Лесовичок из природного материала.	Имеет элементарное представление о сравнении предметов по величине; умеет работать коллективно; активен во время игры; интересуется изобразительной детской деятель-	Шишки сосны, желуди, половинка скорлупы грецкого ореха, вата, веточки, семена арбуза, солома; цветная бумага, клей, пластилин; шило, нож, кисточка	1. Коммуникативная. Знакомство с Лесовичком. 2. Познавательно-исследовательская. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. 3. Игровая. Подвижная игра «Кто		

			ностью при изготовлении старичка-Лесовичка из природного материала		позвал?». 4. Продуктивная. Изготовление из природного материала старичка-Лесовичка		
21.	21	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. Конструирование моста для пешеходов.	Имеет элементарное представление о порядковом счете и сравнении предметов по величине; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании моста для пешеходов	Счетный материал; кирпичики, кубики, пластины, кукла, зайчик, любые игрушки; текст считалки Д. Хармса	1. <i>Коммуникативная.</i> Проговаривание считалки Д. Хармса «Раз, два, три, четыре, пять!». 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Порядковый счет, сравнение предметов по величине. 3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Береги предмет!». 4. <i>Продуктивная.</i> Конструирование мостов для пешеходов. 5. <i>Игровая.</i> Игровые ситуации: зайка поднимается на мостик, показывает всем шарик и спускается; дети катают машины под мостиками, а по мосту ведут кукол и другие игрушки		
22.	22	Понятие « мерка» Буратино из природного материала.	Имеет элементарное представление о сравнении и измерении предметов; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятель-	Квадраты различного размера; мерки; грецкий орех, лесной орех, два каштана; бумага, тонкая проволока, веточки; клей, краски, деревянный брусок; шило, кисточка, ножницы	1. <i>Игровая.</i> Введение игрового персонажа - Буратино. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Сравнение предметов по высоте, длине. 3. <i>Игровая:</i> Подвижная игра «Буратино». 4. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Определение мерки (веревка, тесьма) для измерения длины полочки и		

			ностью при изготовлении Буратино из природного материала		расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене. 5. Продуктивная. Изготовление Буратино из природного материала		
23.	23	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. Конструирование моста.	Имеет элементарное представление об измерении сторон прямоугольника; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании моста	Строительные кубики; мячи; прямоугольники различного размера; мерки; Незнайка-игрушка	1. Познавательно-исследовательская. А) Отгадывание загадки: Он не знает ничего, Все вы знаете его. Мне ответьте без утайки, Как зовут его?.. (Незнайка.) Б) Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. 2. Игровая. Подвижная игра «Перекасти мяч». 3. Продуктивная. Конструирование моста для Незнайки. (Дети самостоятельно придумывают конструкцию, создают ее, затем проводят Незнайку по мосту)		
24.	24	Уравнение групп предметов разными способами. Павлин из природного материала.	Имеет элементарное представление об уравнивании групп предметов разными способами; проявляет умение работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при из-	Счетный материал: шишки; пластилин; перья птиц; картинки с изображением павлина; павлин-игрушка из природного материала	1. Коммуникативная. Знакомство с павлином. 2. Познавательно-исследовательская. Уравнивание групп предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. 3. Игровая. Подвижная игра «Гуси летят». 4. Продуктивная. Изготовление павлина из природного материала. 5. Познавательно-		

			готовлении павлина из природного материала		<i>исследовательская.</i> Отгадывание загадки: Он хвостом своим гордится, И прекрасен, как Жар-птица. В мире он такой один, И зовут его... (павлин).		
25.	25	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.	Имеет элементарное представление геометрических фигурах; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры и в решении познавательных задач; интересуется изобразительной детской деятельностью при постройке башенки и забора для птички, домика для собачки	Геометрические фигуры; башенка и забор - 4 кирпичика, 3 кубика, призма, 1 птичка; домик для собачки -4 кирпичика, призмы, 1 собачка, 1 мисочка; текст стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999)	1. <i>Игровая.</i> Введение игрового момента - сильный ветер разрушил домики собачки и птички. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Классификация геометрических фигур. 3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Лисички и курочки». 4. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999). 5. <i>Игровая.</i> Игра «Веселый художник». 6. <i>Продуктивная.</i> Построение башенки и забора для птички, домика для собачки		
26.	26		Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и	Геометрический материал; две еловые шишки с раскрытыми чешуйками, плод кувшинки, скорлупа от желудя, семена яблока; пластилин, клей, бумага;	1. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения В. П. Газова «Лиса». 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Сравнение геометрических фигур:		

			<p>сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной о детской деятельностью при изготовлении лисы из природного материалетрические фигуры. Лиса из природного материала.</p>	<p>ножницы, кисточка; текст стихотворения В. П. Газова «Лиса»</p>	<p>прямоугольник и квадрат. 3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Лисички и курочки». 4. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Классификация геометрических фигур по количеству углов, размеру, цвету. 5. <i>Игровая.</i> Игра «Построй домик» (из геометрических фигур). 6. <i>Продуктивная.</i> Изготовление лисы из природного материала</p>		
27.	27	<p>Геометрические фигуры: Круг и овал. Конструирование башни и дома.</p>	<p>Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании башни и дома</p>	<p>Изображение кругов, овалов, разных по величине, цвету; платок, ширма кукольного театра, игрушки бибабо:заяц, лиса</p>	<p>1. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Показ воспитателем кукольного театра: сценка из спектакля О. Емельяновой «Зайкина избушка». 2. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Подними платок». 3. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Сравнение геометрических фигур: круга и овала. 4. <i>Продуктивная.</i> Конструирование из строительного материала башни и дома для зайца и лисы</p>		
28.	28						
29	29		<p>Имеет элементарное представление об</p>	<p>Счетный материал; 7 кирпичиков, кукла,</p>	<p>1. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Определение</p>		

			ориентировке предметов в пространстве; умеет работать коллективно;	мишка, заяка, лисичка	детьми положения в пространстве. 2. Игровая. Игры: «Что изменилось?», «Дополни предложение». Подвижная игра «Гусиный мост». 3. Продуктивная. Конструирование корабля для куклы из строительного материала		
30.	30	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше- ниже, ближе- дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом) Зайка из природного материала.	Имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении зайки из природного материала	Еловые шишки (большая и маленькая), лесной орех, кукурузные листья, семена гледичии, срез с ветки березовой (для подставки) , мох, веточки деревьев(две тонкие и две средней толщины); пластилин; текст стихотворений Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо - влево, вверх - вниз»	1. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворений Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз». 2. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Заяц-месяц». 3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Расположение детьми предметов на плоскости (слева, справа, выше, ниже, ближе, дальше, около, из-за, вдали, между, рядом). 4. <i>Игровая.</i> Игра «Расположи предметы в нужных местах». (Дети рассматривают предметы и дом, по отношению к которому должны располагаться предметы, и объясняют, что где поместить.) 5. <i>Продуктивная.</i> Изготовление зайки из природного материала		

31-33	31-33	Части суток: Утро, день, вечер, ночь. Краб из природного материала.	Имеет элементарное представление о части суток; использует простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении краба из природного материала	Каштан, изогнутые веточки любого дерева; пластилин, клей, деревянный брусок; шило, кисточка; схемы «Круглые сутки», «Круглый год»	1. Познавательно-исследовательская. Повторение названий частей суток, времен года. Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год». 2. Игровая. Подвижная игра «Хищник в море». 3. Продуктивная. Изготовление краба из природного материала. 4. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок про части суток: Подходить к дому стала -С неба солнце украла. (Ночь.)		
-------	-------	---	--	---	--	--	--

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

№	Интегративное качество	Целевые ориентиры по ФГОС
1	Физически развитый	1. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может

		<p>контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>2. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>
2	Любознательный, активный	<p>1. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>2. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>3. Склонен наблюдать, экспериментировать</p>
3	Эмоционально-отзывчивый	<p>1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>2. Адекватно проявляет свои чувства, в</p>

		том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	1. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. 2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

2-14 сентября – учебный период(адаптационный, диагностический период;)

16 сентября – 1 ноября – учебный период;

2 -10 ноября – каникулы;

11 ноября -29 декабря- учебный период;

30 декабря -9 января –каникулы;

10 января – 15 февраля – учебный период;

17 февраля – 22 февраля – каникулы;

24 февраля-22 марта - учебный период;

22 марта – 29 марта – каникулы;

31 марта – 20 мая – учебный период;

21 мая – 25 мая – диагностический период.

Количество учебных недель – 33

Формы контроля образовательных результатов и оценочные материалы

Формы подведения итогов:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Оценочные материалы

- 1 Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе
- 2 Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций
- 3 Мониторинг
- 4 Справочный материал
5. Мониторинг

Критерии оценки результатов программы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. **Объективности** (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2. **Систематичности** (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

3. **Наглядности, гласности** (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Методическое обеспечение

Список литературы

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие социализация, общение, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности, игровая деятельность
<i>Методические пособия:</i>
Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>
Бордачева И. Ю. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка
Бордачева И. Ю. ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие
Плакат. Правила дорожного движения

Плакат. Усей действовать при пожаре
Мир в картинках. Эмоции и чувства
Образовательная область: познавательное развитие развитие познавательно-исследовательской деятельности ознакомление с предметным окружением и социальным миром формирование элементарных математических представлений ознакомление с миром природы
<i>Методические пособия:</i>
Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
<i>Электронные образовательные ресурсы:</i>
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)
Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет)
Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет)
<i>Рабочие тетради:</i>
Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь
Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь
<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>

Мир в картинках. Животные
Мир в картинках. Овощи
Мир в картинках. Фрукты.
Мир в картинках. Ягоды
Мир в картинках. Насекомые.
Мир в картинках. Времена года. Погода
Образовательная область: речевое развитие
<i>Методические пособия:</i>
Пятак С.В. Читаю слова и предложения
<i>Электронные образовательные ресурсы:</i>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Рабочие тетради:</i>
Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь
Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь
Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь
Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь

Дарья Денисова, Юрий Дорожин Прописи для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь
Дарья Денисова, Юрий Дорожин Прописи для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь
<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>
Плакат. Учись считать и писать
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие
<i>Методические пособия:</i>
Петров С. Н. Учимся лепить из пластилина
<i>Электронные образовательные ресурсы:</i>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду
Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством
<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>
Плакат. Радуга
Образовательная область: физическая культура
<i>Методические пособия:</i>
Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
<i>Методические пособия:</i>

Мезенцева В.Н. Комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная группа

Лободина И.В. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Старшая группа